

## 児童・保育科学生と幼児を持つ母親の価値観

川合貞子・橋口英俊・中地万里子・後藤嘉余子・高橋裕子

(昭和56年9月30日受理)

### An Investigation into the Judgement of Values of the Students Majoring in Child Study and the Mothers of Children before School Age.

Teiko KAWAI, Hidetoshi HASHIGUCHI, Mariko NAKACHI,

Kayoko GOTŌ, Yūko TAKAHASHI,

(Received September 30, 1981)

#### はじめに

Gluckhohn,<sup>1)</sup> C. は価値について「行為の様式、手段、目的には利用できるものが種々あるが、それらのうちのどれがより望ましいかを考えて選択しなければならない。その際“望ましいこと”として考えられているものがその選択に影響をおよぼすことになるが、その“望ましいこと”として考えられているものが価値であり、それは心理学的にいうと構成概念である。それは明白に意識されていることもあるし、暗黙的な場合もある。また個人に特殊なこともあるし、集団に特徴的な場合もある」と定義し、感情的（望ましい）、認知的（考え方）、能動的（選択）の3つを価値の本質と考えている。価値とは目標を実現する行為そのものを言うのであり、そこに人間のもつ欲求が能動的に関与しなければ、いかに価値ある対象に誘発されたとしても人間不在で意味をもたない。山下<sup>2)</sup> は価値の本質は人間をも含めた全存在者の間にある秩序に根差したものであると主張し、人間の欲求こそが価値に向って方向づけられるべきで、そこに注目しなければ人間存在を根底において支えている人間の尊厳とか生命の畏敬などを端的に価値とみなすことができなくなり、そうした根本的価値観を見出すことが自己形成に不可欠な課題であるとしている。また Gluckhohn, C が価値は明白に意識されていることもあるし、暗黙的な場合もあると指摘しているように、価値体験は日常生活の中ですべて意識化され、言語化されているものでもない。多くは習慣化され意識することなく行為への過程を進む。人間の価値観がその時代、社会、文化を形成し左

右するならば、人間としてよりよく生きるためには、人間の持つ価値観の重要性があらためて意識されることが必要であろう。

価値観は子どもが生れ育つ環境の中で形成されていくことは言うまでもなく、保育・教育の持つ役割は重大である。ところで、保育や教育の目ざすものは1人1人の子どもたちの現在から未来にかけての幸わせにある。いいかえれば人と人とのつながりの中でその人なりの生きる支えとなるような価値観が形成されるよう援助し促進していく過程が保育であり教育である。特に可塑性に富んだ幼児期や児童期はそういう意味からも重要であろう。自我の芽生え、その形成過程にある幼児・児童にとって養育者である母親や幼児教育者は社会、文化を反映、伝達する最も身近な人的環境であり、その人達の持つ価値観は意識的、無意識的であるを問わず重要な意味を持っている。初期経験の重要性がいわれるところである。ここに保育者に望まれる資質が問題とされる。

ここでは近い将来幼児教育にたずさわろうとする学生が、現在どのような価値観を持ち、またそれとの関係で過去の教育や親のしつけをどのように認知しているかを明らかにすることによって、教育やしつけのもつ意味および保育者養成のあり方について考えようとするものである。さらにしつけをする側の母親の養育観と子どもが認知する母親のしつけとの差を知ろうとすることへの一段階として、現在幼稚園児をもつ母親の価値観についての資料も検討に加えた。

#### 方法

##### 1. 価値観調査表について

橋口他は、学校教育の中核をなす教科書がそれを実際

に学んだ人々の人格形成にいかなる影響を及ぼすかを実証的に明らかにすることを目的に、主として人間尊重という観点から明治以降の小学校教科書の内容分析を行っている。その一環としてこれまで分析した国定教科書（明治37年の国定I期以降の国語・音楽、修身、理科の全教科書）のもつ価値観をできるだけ広くとらえ、かつ現在の学習指導要領の価値観もある程度みられるような価値観調査表の作成を企図している。今回の調査に用いた調査表はその第一次段階として作成した質問紙を今報告の趣旨に沿って、内容面で幼稚園教育要領との関係、および川合他<sup>9)</sup>が調査報告した保育者の子ども、父親・母親像の結果と照らして検討し若干修正したものである。具体的には次に示す57項目である。

調査項目：1. 勉強に励む 2. 仕事に励む 3. 競争に勝つ 4. 創意工夫する 5. 自分のことを自分でする 6. ものを大切にする 7. むだ使いをしない 8. 勇気がある 9. 体をきたえる 10. 健康・安全に気をつける 11. のびのびしている 12. 自信をもって行動する 13. 忍耐強い 14. 謙虚である 15. 規律正しい 16. 正直である 17. 志をたてる 18. 迷信にまどわされない 19. 自分を大切にする 20. やる気がある 21. 誠実である 22. 意志が強く努力する 23. 教養が豊かである 24. スポーツを愛する 25. 芸術を愛する 26. 明るくユーモアがある 27. 親切である 28. ひろく人や生き物を愛する 29. 思いやりがある 30. 責任感が

強い 31. 義理人情にあつい 32. 礼儀正しい 33. 社会（公共）のためにつくす 34. 協調性がある 35. 規則正しい 36. 正義感が強い 37. 約束を守る 38. 寛容である 39. 友人を大切にする 40. お年寄りを大切に 41. 親に孝行する 42. 先生を尊敬する 43. 目上を大切にする 44. 祖先を敬う 45. だれに対しても公正公平にふるまう 46. 近所づきあいをする 47. 権利を主張する 48. 世界平和に貢献する 49. 義務を果たす 50. 恩に報いる 51. 兄弟仲よくする 52. 出世する 53. 指導力がある 54. 天皇を敬う 55. 国を愛する 56. 憲法を守る 57. 国際的視野をもつ

以上57の調査項目について次の三方向から問うよう構成した。

㊤領域：自分が生きていく上でどの程度重要だと思うか（イ. 非常に重要である ロ. かなり重要である ハ. どちらともいえない ニ. あまり重要ではない ホ. まったく重要ではないの5段階に ヘ. かえって害であるを加える）

㊦領域：自分が受けた教育の中ではどの程度重視されていたか（イ. 非常に重視されている ロ. かなり重視されている ハ. どちらともいえない ニ. あまり重視されていない ホ. まったく重視されていないの5段階に ヘ. わずれた を加える）

㊧領域：母親はどの程度重視して自分を育てたと思うか（イ. 非常に重視した ロ. かなり重視した ハ. ど

表1

対象		年齢									無記入	合計
		34才以下	35～39才	40～44才	45～49才	50～54才	55～59才	60～64才	65才以上			
保育科学生	父 N %			6 3.4	73 39.7	79 42.9	17 9.2	1 0.5		8 4.4	184	
	母 N %		2 1.1	45 24.5	96 52.2	32 17.4	7 3.8	1 0.5		1 0.5	184	
児童学科学生	父 N %			1 1.3	10 13.3	45 60.0	7 9.3	4 5.3	2 2.7	6 8.0	75	
	母 N %			5 6.7	36 48.0	25 33.3	4 5.3	3 4.0	1 1.3	1 1.3	75	
幼児の母親	父 N (夫) %	12 19.4	36 58.1	9 14.5	4 6.5					1 1.6	62	
	母 N (本人) %	31 50.0	25 40.3	4 6.5	2 3.2						62	

ちらともいえない ニ. あまり重視しない ホ. まったく重視しないの5段階に ヘ. わからない を加える)

幼児をもつ母親には㉔, ㉕領域は学生と共通の方向を用い㉖領域のみ次の方向を用いた。

㉖領域: 子どもを養育する上でどの程度重視しているか(イ. 非常に重視している ロ. かなり重視している ハ. どちらともいえない ニ. あまり重視しない ホ. まったく重視しないの5段階に, ヘ. わからない を加える)

## 2. 調査期間および調査対象

調査期間: 昭和54年12月, 昭和55年3月

調査対象: 短大保育科2年 184名  
 児童学科4年 75名  
 幼児の母親 62名  
 学生の両親, 幼児の両親の年齢は表1に示したとおりである。

## 結果と考察

### 1. 全体的特徴

調査結果は表 2-a, 2-b, 2-c に示した。

各項目についてイ. 非常に重要(視)に対する応答数と比率 ニ. あまり重要でない ホ. まったく重要でないを合わせた応答数と比率, また各項目の平均得点および各領域間の差の検定結果を示してある。

#### 1) 保育科・児童学科学生について

両学生において“非常に重要”と答えているのは㉔領域に多く, 次いで㉖領域, ㉕領域の順になっている。生きていく上での価値観を高く認知していることがうかがわれる。各領域で“非常に重要”に40%以上の応答率を示す項目は, A領域では両学生共通の項目として「自分のことを…」「健康・安全…」「誠実…」「思いやり…」「責任感…」「約束を…」「友人を…」「親に孝行…」の8項目で, この他保育科学生では「やる気…」「意志が…」「親切…」の3項目, 児童学科学生では「謙虚で…」「正直…」「ひろく人や…」の3項目である。各々11項目であるが生きていく上での価値観には学生自身が自分の生活に責任を持ち自己を大切にしながら意欲をもって生きたいという志向がみられると共に, 身近な人を大切に, 暖かい人間関係をつくるのに必要な要素に高い価値をおいている。自己志向性の項目と他者志向性の項目が混在しているといえよう。また保育科学生はより積極的に, 生きようとする姿勢を示し, 児童学科

学生は博愛など精神面での姿勢を重要視していることがその異なる項目からうかがうことができる。ついで㉖領域では両学生共通は「健康・安全…」「約束を…」の2項目で, 保育科学生では「ものを大切…」「思いやり…」「礼儀…」の3項目があげられ質実・剛健を重視する母親の養育の特徴がみられる。㉕領域で40%以上を示す項目は両学生ともなく, 「礼儀…」が共通, 「責任感…」が保育科学生, 「勉強に…」が児童学科学生で30%以上の応答率を示す項目である。

一方, “あまり, まったく重要(視)でない”と応答している項目で40%以上の応答率を示すものは㉔領域で「出世する」が共通に, 保育科学生では「天皇を…」, ㉖領域で児童学科学生の「競争に…」の項目である。応答率30%以上をみると, 両学生共通に「天皇を…」が各領域とも重視されず, ㉖領域では「出世…」が重視されない項目である。社会の変動による価値観の変化と現代のすさまじいばかりの競争社会への批判が推察される。

両学生とも領域間における応答数の検定結果では多くの項目に有意差を認めている。

#### 2) 幼児を持つ母親について

幼児を持つ母親の場合, ㉖領域の設問が自分の子どもを育てる上での重要度の方向から行なわれており, 学生が母親から受けた養育観を内省しているのと異なった傾向がみられる。まず“非常に重要”と答えているのは㉖領域に多く, 次いで㉔領域, ㉕領域の順である。すなわち, 母親自身が生きる上での価値観より, 子どもを養育する上での価値観を高く認知しているということになる。㉖領域で“非常に重要”に40%以上の応答率を示した項目は, 「自分の…」「体を…」「健康・安全…」「のびのび…」「自信を…」「正直…」「やる気…」「意志が…」「思いやり…」「約束…」「友人を…」の11項目である。すなわち健康で堅固な意志を持って積極的に生きる子どもであると同時に, 人に対して暖かい気持を持った子どもの姿が描かれる。ここには母親の持つ子ども像があらわれており, そのような子どもに育つよう日常生活でのしつけに重点がおかれている様子が推察される。しかしどちらかと言えば自己志向性の強い項目が多いと言えよう。㉔領域では「自分のこと…」「健康・安全…」「約束を…」「友人を大切…」の4項目であるが全て㉖領域でもあげられている項目である。㉕領域では「自分のこと…」「健康・安全…」の2項目があげられる。㉕領域全体を通して, 学生より“非常に重視”と応答している率

表2-a 調査結果 —保育科学生—

領域 段階 項目	㉔ あなたが生きていく上でどの程度重要か			㉕ あなたが受けた教育の中でどの程度重視されていたか			㉖ あなたのおかあさんは、どの程度重視してあなたを育てたと思うか			x <sup>2</sup> 検定結果 *** P<.005 ** P<.01 * P<.05		
	イ.非常に重要	ニ.あまり重要でない ホ.まったく重要でない	平均得点	イ.非常に重視	ニ.あまり重視されていない ホ.まったく重視されていない	平均得点	イ.非常に重視	ニ.あまり重視しない ホ.まったく重視しない	平均得点	㉔×㉕	㉕×㉖	㉔×㉖
1.勉強に…	人 14 % 7.6	人 10 % 5.4	3.7	人 28 % 15.2	人 9 % 4.9	3.8	人 15 % 8.2	人 42 % 22.8	3.3		***	***
2.仕事に…	51 27.7	3 1.6	4.1	28 15.2	11 5.9	3.7	25 13.6	13 7.1	3.7	***		***
3.競争に…	7 3.8	46 25.0	3.0	13 7.1	33 18.0	3.3	5 2.7	61 33.1	2.8	*	***	
4.創意工夫…	39 21.2	4 2.2	4.0	17 9.2	31 16.9	3.4	8 4.4	36 19.5	3.1	***	**	***
5.自分のことを…	107 58.2	1 0.5	4.6	53 28.8	4 2.2	4.1	63 34.2	11 6.0	4.1	***		***
6.ものを大切…	71 38.6	1 0.5	4.3	36 19.6	19 10.3	3.8	74 40.2	3 1.6	4.2	***	***	
7.むだ使い…	27 14.7	7 3.8	3.8	16 8.7	32 17.4	3.4	48 26.1	9 4.9	3.9	***	***	
8.勇気が…	51 27.7	4 2.1	4.1	12 6.5	29 15.7	3.3	14 7.6	27 14.6	3.3	***		***
9.体を…	70 38.0	2 1.1	4.3	36 19.6	12 6.5	3.8	36 19.6	21 11.4	3.6	***	*	***
10.健康・安全…	88 47.8	2 1.1	4.4	39 21.2	8 4.3	3.9	79 42.9	0	4.3	***	***	*
11.のびのび…	63 34.2	1 0.5	4.2	20 10.9	30 16.3	3.4	39 21.2	7 3.8	3.7	***	***	***
12.自信を…	50 27.2	1 0.5	4.1	19 10.3	15 8.2	3.6	29 15.8	13 7.1	3.6	***		***
13.忍耐…	67 36.4	0	4.3	27 14.7	13 7.0	3.7	43 23.4	10 5.4	3.8	***		***
14.謙虚で…	39 21.2	3 1.6	4.0	21 11.4	28 15.2	3.5	37 17.4	10 5.4	3.7	***	***	***
15.規律正しい	33 17.9	5 2.7	3.9	43 23.4	6 3.3	4.0	44 23.9	5 2.7	4.0			
16.正直である	63 34.2	4 2.2	4.1	35 19.0	11 5.9	3.8	71 38.6	5 2.7	4.2	***	***	
17.志をたてる	39 21.2	8 4.4	3.9	24 13.0	21 11.4	3.5	19 10.4	18 9.8	3.4	***		***
18.迷信に…	13 7.0	39 21.2	3.1	6 3.3	63 34.3	2.6	9 4.9	50 27.2	2.7	***		***
19.自分を大切…	72 39.1	2 1.1	4.3	13 7.1	12 6.5	3.4	33 17.9	4 2.2	3.4	***	***	***
20.やる気…	90 48.9	0	4.5	50 27.2	1 0.5	4.2	49 26.6	3 1.6	3.9	***		***
21.誠実…	93 50.5	0	4.5	47 25.5	4 2.2	4.0	64 34.8	2 1.1	4.2	***		***
22.意志が強く…	85 46.2	0	4.4	53 28.8	0	4.0	60 32.6	3 1.6	4.1	***		**
23.教養が…	32 17.4	4 2.2	3.9	42 22.8	6 3.3	3.9	44 23.0	20 10.9	3.5		***	***
24.スポーツを愛す…	33 17.9	4 2.2	3.8	22 12.0	23 12.5	3.5	10 5.4	38 20.6	3.1	***	***	***
25.芸術を…	25 13.6	5 2.7	3.7	10 5.3	27 14.6	3.3	15 8.2	32 17.4	3.2	***		***
26.明るくユーモア…	72 39.1	1 0.5	4.3	19 10.3	32 17.4	3.3	29 15.8	8 4.3	3.7	***	***	***
27.親切である	76 41.3	0	4.3	32 17.4	9 4.9	3.8	56 30.4	3 1.6	4.1	***	*	***
28.ひろく人や生き物…	64 34.8	1 0.5	4.2	24 13.0	1 5.9	3.6	33 17.9	6 3.3	3.7	***		***
29.思いやりが…	104 56.5	0	4.5	37 20.1	6 3.3	3.9	77 41.9	4 2.2	4.2	***	***	***

領域 段階 項目	㉔ あなたが生きていく上でどの程度重要か			㉕ あなたが受けた教育の中でどの程度重視されていたか			㉖ あなたのおかあさんは、どの程度重視してあなたを育てたと思うか			χ <sup>2</sup> 検定結果 *** P<.005 ** P<.01 * P<.05		
	イ.非常に重要	ニ.あまり重要でない ホ.まったく重要でない	平均得点	イ.非常に重視	ニ.あまり重視されていない ホ.まったく重視されていない	平均得点	イ.非常に重視	ニ.あまり重視しない ホ.まったく重視しない	平均得点	㉔×㉕	㉕×㉖	㉔×㉖
	人 %	人 %		人 %	人 %		人 %	人 %				
30.責任感が強い	88 47.8	0	4.4	64 34.8	1 0.5	4.2	71 38.6	1 0.5	4.2	*		*
31.義理人情…	30 16.3	8 4.3	3.8	14 7.6	29 15.7	3.2	32 17.4	16 8.7	3.6	***	***	
32.礼義正しい	68 37.0	1 0.5	4.3	68 37.0	3 1.6	4.2	84 45.7	1 0.5	4.3			
33.社会(公共)の…	17 9.2	8 4.3	3.5	20 10.9	17 9.3	3.5	11 6.0	15 8.2	3.3		*	**
34.協調性…	59 32.1	1 0.5	4.2	41 22.3	5 2.7	3.9	27 14.7	3 1.6	3.8	*		***
35.規則正しい	36 19.6	4 2.2	3.9	53 28.8	1 0.5	4.1	50 27.2	2 1.1	4.1			
36.正義感が…	31 16.9	4 2.2	3.8	23 12.5	12 6.5	3.6	26 14.1	8 4.4	3.6			
37.約束を…	100 54.4	0	4.5	57 31.0	6 3.3	4.1	80 43.5	2 1.1	4.1	***		
38.寛容である	61 33.2	1 0.5	4.2	24 13.0	14 7.6	3.6	43 23.4	4 2.2	3.8	***	**	***
39.友人を大切に…	119 64.7	0	4.6	45 24.5	6 3.3	4.0	71 38.6	2 1.1	4.2	***	*	***
40.お年寄りを…	50 27.2	2 1.1	4.1	28 15.2	12 6.5	3.7	49 26.6	7 3.8	4.0	***	*	
41.親に孝行する	79 42.9	1 0.5	4.3	34 18.5	8 4.4	3.8	46 25.0	5 2.7	3.9	***		***
42.先生を尊敬…	16 8.7	5 2.7	3.6	24 13.0	11 5.9	3.6	28 15.2	3 1.6	3.7			*
43.目上を大切に…	21 11.4	3 1.6	3.8	27 14.7	4 2.2	3.8	37 20.1	0	3.9			*
44.祖先を…	8 4.4	25 13.6	3.2	8 4.5	40 21.8	3.0	26 14.1	21 11.4	3.4		***	**
45.だれに対しても…	41 22.3	8 4.4	3.8	19 10.3	14 7.6	3.6	24 13.0	7 3.8	3.6	*		*
46.近所づき合い…	17 9.2	12 6.5	3.6	7 3.8	41 22.3	2.9	33 17.9	16 8.7	3.7	***	***	
47.権利を主張…	12 6.5	20 10.9	3.3	6 3.3	20 10.9	3.2	4 2.2	27 14.7	3.0		*	***
48.世界平和…	12 6.5	22 11.9	3.3	9 5.0	38 20.7	3.1	4 2.2	47 25.6	2.7	*	***	***
49.義務を…	59 32.1	0	4.2	40 21.7	6 3.3	4.0	40 21.7	0	3.9	*		***
50.恩に報いる	28 15.2	11 6.0	3.8	15 8.2	18 9.7	3.4	35 19.0	5 2.7	3.8	***	***	*
51.兄弟仲よく…	54 29.4	3 1.6	4.1	21 11.4	17 9.3	3.5	72 39.1	2 1.1	4.2	***	***	
52.出世する	3 1.6	74 40.2	3.0	6 3.5	31 16.9	3.2	4 2.2	64 34.8	3.1	***	***	
53.指導力が…	25 13.6	14 7.6	3.6	13 7.1	13 7.1	3.5	9 4.9	20 10.9	3.1		***	***
54.天皇を…	2 1.1	91 49.7	2.3	5 2.7	64 34.8	2.7	2 1.1	69 37.5	2.4		***	**
55.国を愛する	7 3.8	23 12.5	3.2	6 3.3	39 21.2	3.0	5 2.7	41 22.3	2.8		*	***
56.憲法を…	20 10.9	7 3.8	3.6	16 8.7	12 6.5	3.5	12 6.5	17 9.3	3.2		*	***
57.国際的視野…	34 18.5	8 4.4	3.8	24 13.0	12 6.5	3.6	9 4.9	34 18.6	3.1	*	***	***

表2-b 調査結果 一児童学科学生一

領域 段階 項目	㉔ あなたが生きていく上でどの程度重要か			㉕ あなたが受けた教育の中でどの程度重視されていたか			㉖ あなたのおかあさんは、どの程度重視してあなたを育てたと思うか。			x <sup>2</sup> 検定結果 *** P<.001 ** P<.01 * P<.05		
	イ.非常に重要	ニ.あまり重要でない ホ.まったく重要でない	平均得点	イ.非常に重視	ニ.あまり重視されていない ホ.まったく重視されていない	平均得点	イ.非常に重視	ニ.あまり重視しない ホ.まったく重視しない	平均得点	㉔×㉕	㉕×㉖	㉔×㉖
	人 %	人 %		人 %	人 %		人 %	人 %				
1.勉強に…	14 18.7	2 2.7	4.0	24 32.4	2 2.7	3.5	9 12.0	10 13.3	4.1		***	***
2.仕事に…	24 32.0	1 1.3	4.2	13 17.3	3 4.0	3.8	15 20.0	8 10.7	3.8	***		*
3.競争に…	2 2.7	21 28.0	2.9	9 12.0	13 17.3	2.7	3 4.0	33 44.0	3.4	*	***	
4.創意工夫…	23 30.7	1 1.3	4.2	11 14.7	18 24.0	3.2	6 8.0	19 25.3	3.3	***		***
5.自分のことを…	38 50.7	1 1.3	4.5	19 25.3	3 4.0	4.1	25 33.3	3 4.0	4.0	***		
6.ものを大切に…	26 34.7	0	4.2	15 20.0	9 12.0	4.1	25 33.3	4 5.3	3.5	***	**	
7.むだ使い…	10 13.3	3 4.0	3.8	5 6.7	17 22.7	3.8	19 25.3	6 8.0	3.2	***	***	
8.電気が…	19 25.3	3 4.0	4.0	3 4.0	18 24.0	3.4	9 12.0	8 10.7	3.2	***	*	***
9.体を…	28 37.3	0	4.2	8 10.7	11 14.7	3.6	14 18.7	7 9.4	3.6	***	*	***
10.健康・安全…	39 52.0	0	4.4	15 20.0	4 5.3	4.2	30 40.0	2 2.6	3.8	***	***	
11.のびのび…	21 28.0	1 1.3	4.1	5 6.7	18 24.0	3.7	18 24.0	5 6.7	3.2	***	***	***
12.自信を…	28 37.3	2 2.7	4.2	9 12.0	13 17.3	3.6	13 7.3	4 5.3	3.4	***		***
13.忍耐…	24 32.0	0	4.2	11 14.7	10 13.3	3.8	15 20.0	3 4.0	3.5	***		*
14.謙虚で…	30 40.5	1 1.3	4.1	15 20.0	15 20.0	3.8	18 24.0	5 6.6	3.4	***		
15.規則正しい	16 21.3	1 1.3	4.0	13 17.3	8 10.6	4.0	18 24.0	2 2.6	3.8	***		
16.正直である	38 50.7	0	4.4	13 17.3	6 8.0	4.1	27 36.0	2 2.6	3.8	***		
17.志をたてる	23 30.7	1 1.3	4.0	9 12.0	13 17.3	3.4	7 9.3	10 13.3	3.4	***		***
18.迷信に…	4 5.3	18 24.0	3.2	1 1.3	22 29.3	2.8	3 4.0	22 29.4	2.8	*		**
19.自分を大切に…	27 36.5	1 1.3	4.1	8 10.7	16 21.3	3.6	10 13.3	5 6.7	3.2	***		***
20.やる気…	29 38.7	0	4.4	9 12.0	6 8.0	3.9	17 22.7	1 1.3	3.7	***		***
21.誠実…	36 48.0	0	4.4	12 16.0	6 8.0	4.1	27 36.0	2 2.7	3.7	***	*	
22.意志が強く…	28 37.3	1 1.3	4.3	16 21.3	4 5.3	4.1	19 25.3	1 1.3	3.8	**		
23.教養が…	15 20.0	1 1.3	4.0	14 18.7	9 12.0	3.6	14 18.7	7 9.3	3.6	*		*
24.スポーツを…	15 20.0	1 1.3	3.8	10 13.3	12 16.0	3.4	6 8.0	11 14.7	3.3	*		***
25.芸術を…	16 21.3	3 4.0	3.8	12 16.0	16 21.3	3.4	11 14.7	15 19.0	3.3	***		***
26.明るくユーモア…	25 33.3	0	4.2	3 4.0	20 26.7	3.0	12 16.0	7 9.3	3.5	***	*	***
27.親切である	24 32.0	0	4.2	10 13.3	6 8.0	3.6	23 30.7	2 2.7	4.1	***		
28.ひろく人や生き物…	40 53.3	0	4.4	14 18.7	10 13.3	3.6	21 28.0	9 12.0	3.9	***		***
29.思いやりが…	43 57.3	0	4.5	10 13.3	8 10.7	3.7	29 38.7	2 2.7	4.2	***	**	*

( 58 )

領域 段階 項目	㉠ あなたが生きていく上でどの程度重要か			㉡ あなたが受けた教育の中でどの程度重視されていたか			㉢ あなたのおかさんは、どの程度重視してあなたを育てたと思うか			χ <sup>2</sup> 検定結果 *** P<.005 ** P<.01 * P<.05		
	イ.非常に重要	ニ.あまり重要でない ホ.まったく重要でない	平均得点	イ.非常に重視	ニ.あまり重視されていない ホ.まったく重視されていない	平均得点	イ.非常に重視	ニ.あまり重視しない ホ.まったく重視しない	平均得点	㉠×㉡	㉡×㉢	㉠×㉢
30.責任感が強い	人 39 % 52.0	人 0 %	4.5	人 19 % 25.3	人 2 % 2.7	4.1	人 25 % 33.3	人 0 %	4.2	***		*
31.義理人情…	20 26.7	3 4.0	3.8	4 5.3	23 30.7	2.9	13 17.3	10 13.3	3.6	***	*	
32.礼儀正しい	13 17.3	10 13.4	4.2	23 30.7	4 5.4	4.0	26 34.7	0	4.2			***
33.社会(公共)の…	15 20.0	4 5.3	3.8	9 12.0	19 25.3	3.2	8 10.7	8 10.7	3.4	***		*
34.協調性…	21 28.0	2 2.7	4.0	13 17.3	6 8.0	3.8	14 18.7	5 6.7	3.7			
35.規則正しい	16 21.3	4 5.3	3.8	20 26.7	5 6.6	3.9	19 25.3	3 4.0	4.0			
36.正義感が…	15 20.0	6 8.0	3.8	7 9.3	11 14.7	3.4	12 16.0	3 4.0	3.7	***		*
37.約束を…	34 45.3	0	4.4	19 25.3	6 8.0	3.9	31 41.3	0	4.4	**	*	
38.寛容である	25 33.3	1 1.3	4.1	4 5.3	14 18.7	3.2	19 25.3	1 1.3	3.9	***	***	
39.友人を大切に…	39 52.0	0	4.5	11 14.7	6 8.0	3.8	18 24.0	1 1.3	4.1	***		***
40.年寄りを…	16 21.3	1 1.3	4.1	10 13.3	10 13.4	3.5	14 18.7	1 1.3	3.9	***		
41.親に孝行する	34 45.3	1 1.3	4.4	14 18.7	7 9.3	3.7	13 17.3	2 2.7	3.9	***		***
42.先生を尊敬…	15 20.0	2 2.7	3.8	12 16.0	7 9.3	3.6	17 22.7	2 2.7	3.8			
43.目上を大切に…	10 13.3	2 2.7	3.8	7 9.3	8 10.7	3.6	18 24.0	2 2.7	4.0			
44.祖先を…	11 14.7	8 10.7	3.5	1 1.3	25 33.4	2.8	14 18.7	8 10.7	3.5	***	***	
45.だれに対しても…	17 22.7	1 1.3	3.9	6 8.0	11 14.7	3.4	14 18.7	4 5.3	3.7	**		
46.近所つき合い…	7 9.3	5 6.7	3.6	3 4.0	28 37.4	2.6	15 20.0	3 4.0	3.8	***	***	
47.権利を主張…	3 4.0	11 14.7	3.1	1 1.3	17 22.7	3.0	2 2.7	23 30.7	2.9			
48.世界平和…	7 9.3	4 5.3	3.4	2 2.7	20 26.6	2.9	2 2.7	21 28.0	2.8	*		***
49.義務を…	18 24.0	1 1.3	4.1	8 10.7	6 8.0	3.7	16 21.3	3 4.0	3.9			
50.恩に報いる	13 17.3	4 5.3	3.7	5 6.7	17 22.7	3.2	17 22.7	5 6.7	3.7	**	**	
51.兄弟仲よく…	19 25.3	3 4.0	4.0	8 10.7	16 21.3	3.3	22 29.3	3 4.0	4.1	***	***	
52.出世する	1 1.3	30 40.0	2.6	6 8.0	21 28.0	3.0	2 2.7	27 36.0	2.9			
53.指導力が…	13 17.3	6 8.0	3.8	10 13.3	9 12.0	3.4	4 5.3	14 18.6	3.1	*		***
54.天皇を…	0	27 36.0	2.8	0	27 36.0	2.7	0	29 38.7	2.7			
55.国を愛する	14 18.7	2 2.6	3.8	5 6.7	23 30.6	3.0	4 5.3	16 21.4	3.1	***		***
56.憲法を…	12 16.0	0	3.8	6 8.0	10 13.3	3.3	6 8.0	9 12.0	3.3	***		***
57.国際的視野…	22 29.3	1 1.3	4.1	7 9.3	11 14.7	3.4	5 6.7	11 14.6	3.3	***		***

表2-C 調査結果 - 幼児の母親-

領域 段階 項目	㉔ あなたが生きていく上でどの程度重要か			㉕ あなたが受けた教育の中でどの程度重視されていたか			㉖ あなたのおかあさんは、どの程度重視してあなたを育てたと思うか			x <sup>2</sup> 検定結果 *** P<.005 ** P<.01 * P<.05								
	イ.非常に重要		平均得点	イ.非常に重視		平均得点	イ.非常に重視		平均得点	㉔×㉕	㉕×㉖	㉔×㉖						
	人	%		人	%		人	%					人	%				
1.仕事に…	5	8.1	3	4.9	3.8	10	16.1	6	9.7	3.7	6	9.7	1	1.6	3.9			
2.勉強に…	18	29.0	0		4.2	8	12.9	6	9.7	3.7	10	16.1	1	1.6	4.0	*		
3.競争に…	0		22	37.1	2.8	3	4.8	15	24.2	3.2	0		19	30.6	3.0			
4.創意工夫…	15	24.2	1	1.6	4.0	8	12.9	5	8.0	3.6	21	33.9	0		4.2	*	***	
5.自分のことを…	36	58.1	1	1.6	4.5	25	40.3	0		4.3	36	58.1	0		4.6			
6.ものを大切に…	27	43.6	0		4.4	20	32.3	2	3.2	4.2	24	38.7	0		4.4	*		
7.むだ使い…	13	21.0	1	1.6	4.0	15	24.2	3	4.8	3.9	13	21.0	0		4.0			
8.勇気が…	17	27.4	2	3.2	4.1	8	12.9	3	4.8	3.6	20	32.3	1	1.6	4.2	*	***	
9.体を…	30	48.4	0		4.5	19	30.7	4	6.5	3.9	31	50.0	0		4.5	***	***	
10.健康・安全…	40	64.5	0		4.6	25	40.3	1	1.6	4.2	34	54.8	0		4.5	*	*	
11.のびのび…	17	27.4	2	3.2	4.0	12	19.4	4	6.5	3.8	26	41.9	0		4.4		***	
12.自信を…	19	30.7	1	1.6	4.2	13	21.0	2	3.2	3.8	25	40.3	0		4.3	*	*	***
13.忍耐…	19	30.7	0		4.2	19	30.7	3	4.8	4.1	23	37.1	0		4.3			***
14.謙虚で…	11	17.7	2	3.2	3.9	8	12.9	4	6.5	3.7	8	12.9	3	4.8	3.7			
15.規則正しい	8	12.9	3	4.8	3.9	12	19.4	2	3.2	3.9	10	16.1	1	1.6	3.9		*	
16.正直である	21	33.9	1	1.6	4.2	21	33.9	0		4.1	32	51.6	0		4.4			
17.志をたてる	9	14.5	2	3.2	3.9	6	9.7	4	6.5	3.7	12	19.4	3	4.8	3.9			
18.迷信に…	5	8.1	11	17.8	3.2	1	1.6	13	21.0	3.0	4	6.5	12	19.4	3.2		*	
19.自分を大切…	9	14.5	1	1.6	3.9	3	4.8	3	4.8	3.5	9	14.5	0		3.9	*		
20.やる気…	22	35.5	0		4.2	18	29.0	2	3.2	4.0	29	46.8	0		4.4			
21.誠実…	21	33.9	1	1.6	4.2	15	24.2	1	1.6	4.1	21	33.9	0		4.3		*	
22.意志が強く…	21	33.9	1	1.6	4.1	18	29.0	3	4.6	4.0	29	46.8	0		4.5			
23.教養が…	7	11.3	2	3.2	3.8	8	12.9	2	3.2	3.6	12	19.4	1	1.6	4.0		***	
24.スポーツを…	8	12.9	3	4.8	3.6	9	14.5	7	11.3	3.5	14	22.6	0		4.1			**
25.芸術を…	10	16.1	6	9.7	3.5	7	11.3	11	17.7	3.4	11	17.7	3	4.8	3.8		***	
26.明るくユーモア…	15	24.2	2	3.2	4.0	11	17.7	3	4.8	3.7	15	24.2	0		4.1		***	
27.親切である	13	21.0	0		4.1	14	22.6	1	1.6	4.0	16	25.8	0		4.2		**	
28.ひろく人や生き物…	20	32.3	0		4.2	15	24.2	3	4.8	4.0	24	38.7	0		4.4	*	*	
29.思いやりが…	19	30.7	0		4.2	13	21.0	1	1.6	4.0	25	40.3	0		4.3	*		

領域 段 階 項目	㉑ あなたが生きていく上でどの程度重要か			㉒ あなたが受けた教育の中でどの程度重視されていたか			㉓ あなたのおかさんは、どの程度重視してあなたを育てたと思うか			x <sup>2</sup> 検定結果 *** P<.005 ** P<.01 * P<.05		
	イ.非常に重要	ニ.あまり重要でない ホ.まったく重要でない	平均得点	イ.非常に重視	ニ.あまり重視されていない ホ.まったく重視されていない	平均得点	イ.非常に重視	ニ.あまり重視しない ホ.まったく重視しない	平均得点	①×②	②×③	①×③
	人 %	人 %		人 %	人 %		人 %	人 %				
30. 責任感が強い	19 30.7	0	4.2	15 24.2	2 3.2	4.0	22 35.5	0	4.3			
31. 義理人情…	7 11.3	3 4.8	3.7	8 12.9	7 11.3	3.6	8 12.9	5 8.1	3.6			
32. 礼儀正しい	8 12.9	5 8.1	4.2	16 25.8	2 3.2	4.1	16 25.8	0	4.2	***		***
33. 社会(公共)の…	8 12.9	2 3.2	3.8	7 11.3	7 11.3	3.7	9 14.5	2 3.2	3.8			
34. 協調性…	10 16.1	0	4.0	11 17.7	4 6.5	3.8	15 24.2	0	4.1			
35. 規則正しい	6 9.7	3 4.8	3.7	8 12.9	3 4.8	3.7	9 14.5	2 3.2	3.9			
36. 正義感が…	7 11.3	2 3.2	3.6	7 11.3	6 9.7	3.5	9 14.5	3 4.8	3.7			
37. 約束を…	28 45.2	0	4.4	21 33.9	0	4.2	27 43.6	0	4.4			
38. 寛容である	12 19.4	0	4.0	6 9.7	3 4.8	3.6	8 12.9	0	4.0	*	*	
39. 友人を大切に…	26 41.9	1 1.6	4.3	18 29.0	3 4.8	4.1	29 46.8	0	4.5		*	
40. お年寄りを…	20 32.3	1 1.6	4.2	20 32.3	3 4.8	4.1	17 27.4	0	4.2			
41. 親に孝行する	14 22.6	0	4.1	11 17.7	1 1.6	4.1	7 11.3	2 3.2	3.9			*
42. 先生を尊敬…	9 14.5	0	4.0	14 22.6	2 3.2	4.0	12 19.4	0	4.1			
43. 目上を大切に…	4 6.5	0	3.9	10 16.1	2 3.2	3.9	8 12.9	2 3.2	3.9			
44. 祖先を…	5 8.1	2 3.2	3.7	11 17.7	5 8.1	3.8	5 8.1	3 4.8	3.6			
45. だれに対しても…	7 11.3	3 4.8	3.6	7 11.3	3 4.8	3.6	8 12.9	2 3.2	3.8			
46. 近所づきあい…	6 9.7	3 4.8	3.7	6 9.7	9 14.5	3.5	4 6.5	6 9.7	3.5			
47. 権利を主張…	2 3.2	9 14.5	3.1	2 3.2	10 16.1	3.1	3 4.8	9 14.5	3.2			
48. 世界平和…	3 4.8	7 11.3	3.2	4 6.5	11 17.7	3.2	4 6.5	7 11.3	3.3			
49. 義務を…	15 24.2	0	4.1	14 22.6	0	4.0	14 22.6	1 1.6	4.0			
50. 恩に報いる	1 1.6	0	3.7	6 9.7	2 3.2	3.7	5 8.1	3 4.8	3.6			
51. 兄弟仲よく…	14 22.6	0	4.1	16 25.8	2 3.2	4.0	15 24.2	0	4.1			*
52. 世出する	1 1.6	22 35.5	2.6	1 1.6	15 24.2	2.8	1 1.6	22 35.5	2.7			
53. 指導力が…	3 4.8	10 16.1	3.3	5 8.1	9 14.5	3.3	5 8.1	7 11.3	3.5			
54. 天皇を…	0	23 37.1	2.7	2 3.2	16 25.8	2.9	1 1.6	19 30.6	2.7			
55. 国を愛する	5 8.1	6 9.7	3.5	5 8.1	6 9.7	3.5	5 8.1	4 6.4	3.5			
56. 憲法を…	12 19.4	3 4.8	3.9	10 16.1	4 6.4	3.7	10 16.1	2 3.2	3.8			
57. 国際的視野…	12 19.4	5 8.0	3.7	11 17.7	8 12.9	3.6	19 30.7	2 3.2	4.0		*	

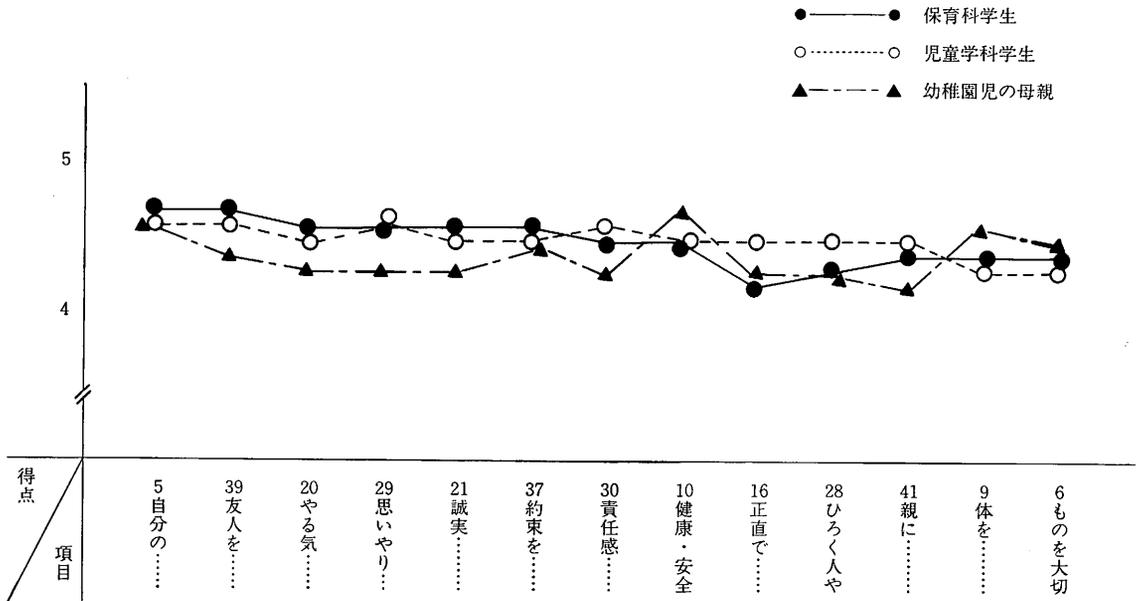


図1-a ①領域における平均得点の高い項目（5位まで）

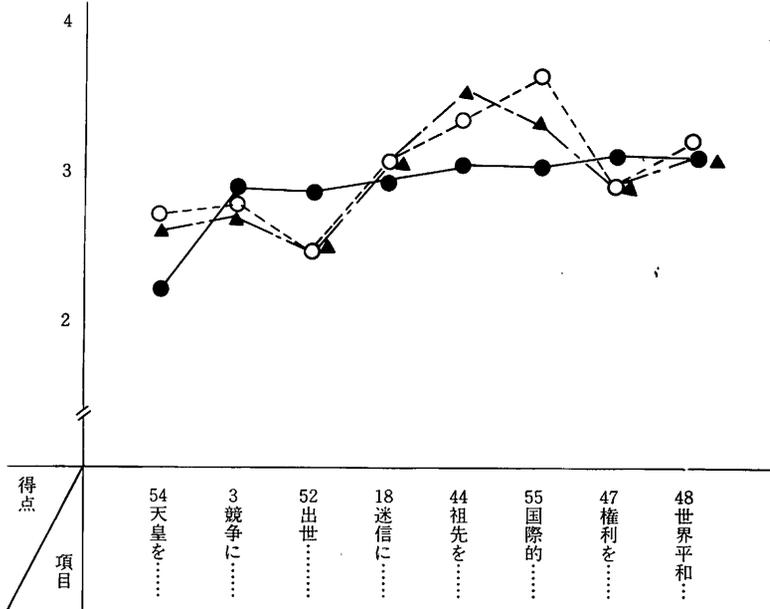


図1-b ①領域における平均得点の低い項目（5位まで）

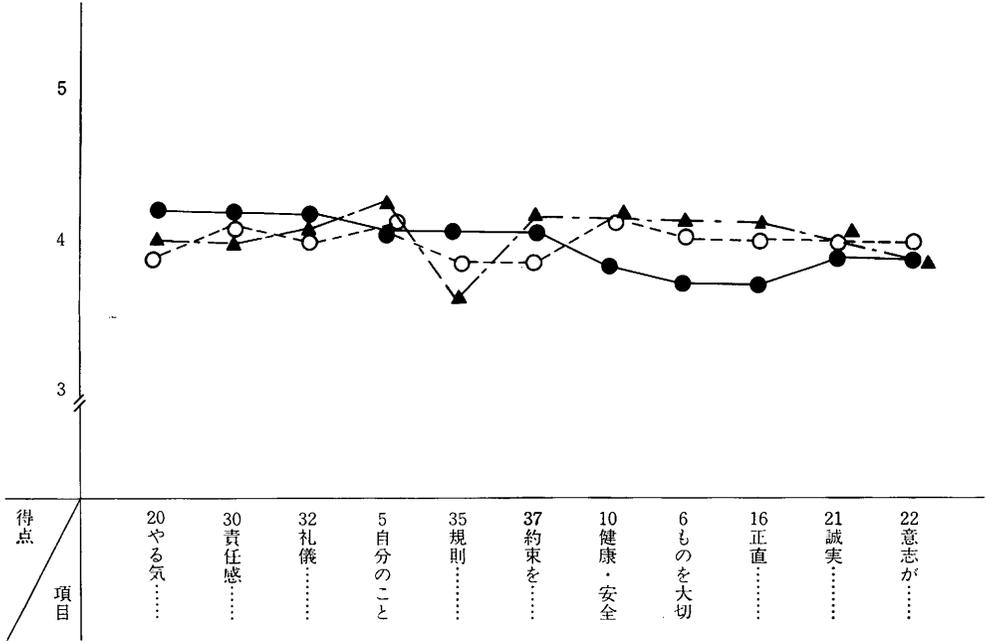


図2-a ③領域における平均得点の高い項目（5位まで）

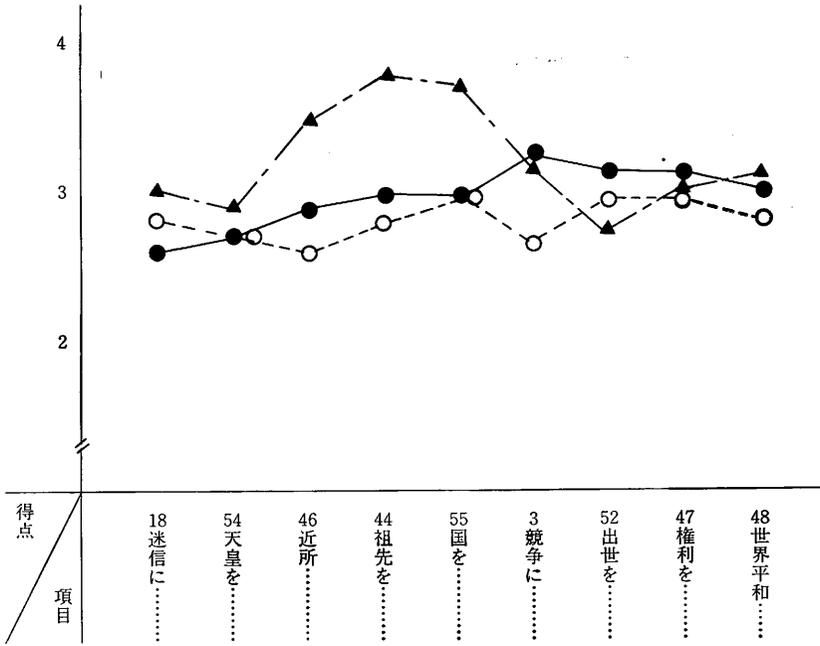


図2-b ③領域における平均得点の低い項目（5位まで）

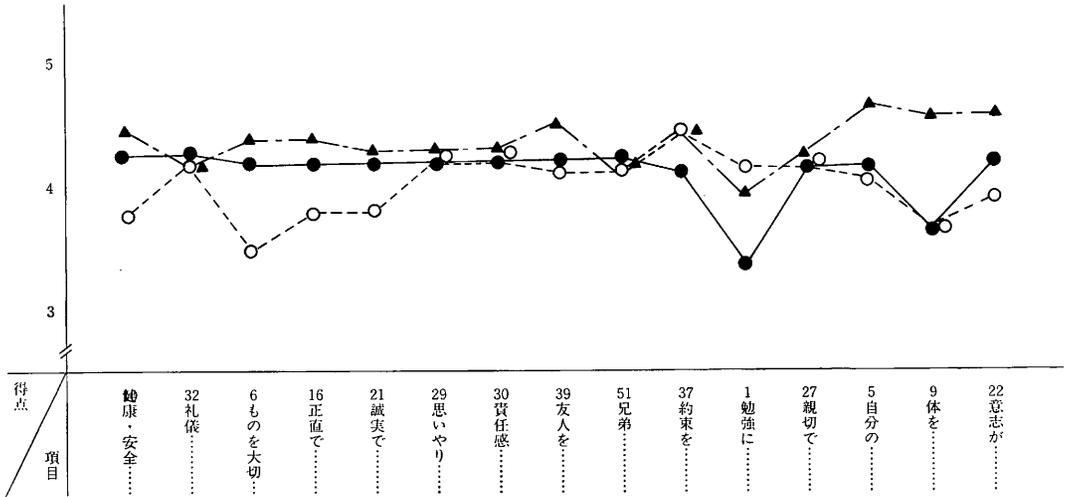


図3-a ©領域における平均得点の高い項目（5位まで）

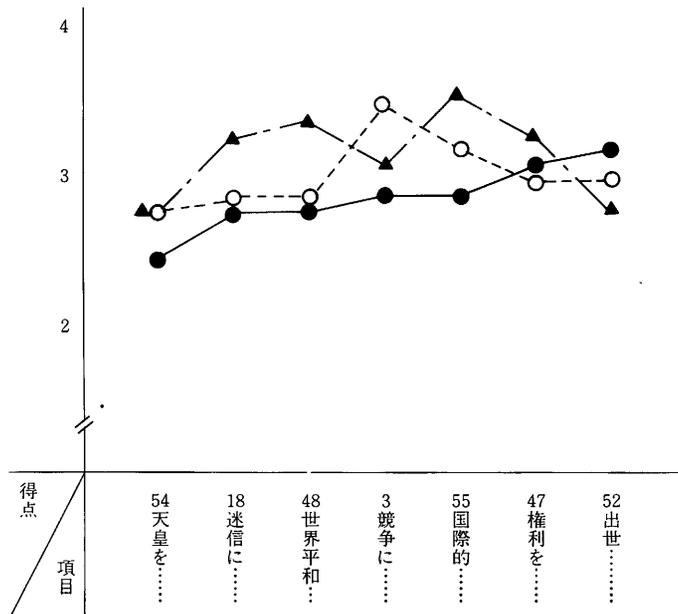


図3-b ©領域における平均得点の低い項目（5位まで）

が高く、教育を受けたあるいは加齢による差異であることを推察させられる。各領域間における反応数は学生と比較すると有意差の認められる項目が少なく、生きていく上での価値観と過去に受けた教育における価値観、そして子どもを養育する上での価値観にかなりの一致があるものと考えられる。

3) 各領域における平均得点について

応答率から保育科・児童学科学生は生きていく上での価値観が高く、幼児を持つ母親は子どもを養育していく上での価値観がより高いという傾向をみる事ができた。ここでは“非常に”“あまり・まったく”の極端な反応だけでなく全ての段階についての傾向をみようとすることである。そこで、イからホまでの5段階に5から1点までの得点を与え項目の平均得点を求めた。各領域にお

ける平均得点の高い項目と低い項目それぞれ5位までについて検討する。

図1-a, 1-bに㉔領域における平均得点の高い項目と低い項目を示した。保育科学生の順位5位までを軸にして示した図である。保育科学生は「自分の…」「友人を…」(4.6)「やる気…」「思いやり…」「誠実…」「約束…」(4.5)に高得点を示し、児童学科学生も同様の傾向を示すが、それに加えて「健康・安全…」「正直…」「ひろく人や…」「親に…」(4.4)があげられる。この加えられた項目について「健康・安全…」を除いた項目に保育科学生は児童学科学生よりやや平均得点が低く、児童学科学生の特徴がここにみられる。幼児の母親では「健康・安全…」(4.6)「自分の…」「体を…」(4.5)「約束…」「ものを大切に…」(4.4)が上位にあげられ、質実剛健ともいうべき生き方への価値観が強いといえる。また学生が上位に示す項目の多くに幼児の母親の得点がやや低く特徴的である。

㉔領域で平均得点の低い項目をみると三対象に同様の項目がみられる。「出世…」「権利を…」は児童学科学生、幼児の母親により低く、「祖先を…」「国際的…」は保育科学生に低く特徴的である。全体的に出世、報恩、国際性等の項目が生きる上での価値観として認知されていないことは競争社会・国際社会の現代の中で考えさせらる点である。

㉕領域は図2-a, 2-bに示した。平均得点は全体的に㉔領域よりやや低い。「自分のこと…」は三対象とも

重視されたと認知しているが、「健康・安全…」「ものを大切に…」「正直…」など児童学科学生、幼児の母親が高得点を示し保育科学生はやや低くなっている。また「規則…」は保育科学生、児童学科学生、幼児の母親の順に得点が高く教育を受けた時代的、社会的背景の影響が推察される。低い平均得点を示す項目は㉔領域と同様の項目がみられ、「近所…」「祖先を…」「国を…」は学生が低い得点を示す一方、幼児の母親がより高い得点を示し報恩、愛国という価値観が教育の中で重視されていたことを示している。

㉖領域では図3-a, 3-bに示したように同得点を示す項目が多く、それぞれの対象が示す項目も異っている。幼児の母親は応答率と同様に平均得点も高く、養育に対する価値観の高いことがわかる。特に「自分の…」「体を…」「意志…」「健康・安全…」等に高い価値を認め学生との間に差がみられる。得点の低い項目は他領域と同様の傾向をみせているが、「出世…」「天皇…」以外で幼児の母親が全て3.0以上の得点を示している。また児童学科学生も保育科学生より得点が高いことが特徴的で、児童学科学生は保育科学生よりも母親から受けた養育を高く認知していると言えよう。また、「競争…」ではかなりの得点差がみられる。いずれの領域でも「天皇…」は得点の低い項目の1位・2位にランクされ、戦前と戦後における価値変化の大きい項目であることがうかがわれる。

## 2. 領域間の相関について

表3-a ㉔領域と㉕領域で高い相関を示す項目 (5位まで)

保育科学生		児童学科学生		幼児の母親	
項目	γ	項目	γ	項目	γ
45.公正・公平	.51	26.明るく	.68	56.憲法を	.83
56.憲法を	.51	49.義務を	.58	51.世界平和を	.81
57.国際的	.50	50.思に	.58	55.国を	.79
54.天皇を	.50	45.公正・公平	.56	35.規則	.78
31.義理	.49	56.憲法を	.54	36.正義感	.78
				47.権利を	.78

表4-a ㉔領域と㉖領域で高い相関を示す項目 (5位まで)

保育科学生		児童学科学生		幼児の母親	
項目	γ	項目	γ	項目	γ
52.出世	.63	51.兄弟	.75	56.憲法を	.93
54.天皇を	.61	44.祖先を	.65	18.迷信に	.86
44.祖先を	.59	50.思に	.64	55.国を	.83
42.先生を	.57	38.寛容	.61	45.公正・公平	.81
45.公正・公平	.56	31.義理	.61	9.義務を	.79

表3-b ㉔領域と㉕領域で低い相関を示す項目 (5位まで)

保育科学生		児童学科学生		幼児の母親	
項目	γ	項目	γ	項目	γ
1.勉強に	.05	3.競争に	.08	2.仕事に	.20
4.創意工夫	.16	15.規律	.12	43.目上を	.30
41.親に	.20	4.創意工夫	.13	1.勉強に	.31
16.正直	.21	1.勉強に	.17	9.体を	.32
23.教養	.22	2.仕事に	.18	12.自信を	.34

表4-b ㉔領域と㉖領域で低い相関を示す項目 (5位まで)

保育科学生		児童学科学生		幼児の母親	
項目	γ	項目	γ	項目	γ
5.自分の	.17	22.意志が	.20	9.体を	.43
4.創意	.19	8.勇気が	.23	22.意志が	.43
2.仕事に	.22	2.仕事に	.24	43.目上を	.44
1.勉強に	.23	20.やる気	.25	16.正直	.45
3.競争に	.24	28.ひろく	.26	2.仕事に	.47

価値観形成には、現在まで人が生まれ育った環境の影響が大きいことは言うまでもない。そこで生きていく上での価値観に過去の教育や家庭の養育がどの程度影響しているのか、また幼児の母親は生きていく上での価値観と子どもを養育する上での価値観のかかわりについて全体的傾向でもみてきたがなお領域間における項目ごとの相関係数を求め検討する。

まず生きていく上での価値観と学校で受けた教育についての相関を表 3-a, 3-b に示した。高い相関を示す項目は規律、博愛などで児童学科学学生の「明るく…」「義務を…」の2項目が④領域で平均点4以上を示す他は得点が低い。すなわち、生きていく上で高い価値を示さない項目に学校教育の影響が強いと言える。一方、個性を尊重する項目、博愛、教養、勤勉などの項目で相関が低く、児童学科学学生の「競争…」の他は生きていく上での価値観で比較的高得点の項目が学校教育からの影響が弱い。

つぎに生きていく上での価値観と母親の養育観について表 4-a, 4-b に示した。学生はここでも愛国、報恩、敬老など平均得点の低い項目が高い相関を示しているが、児童学科学学生の「兄弟…」「寛容…」は4点以上の得点を持ち生きる上で重要とする価値観に家庭での養育の影響がみられる。幼児の母親はすべての項目に高い相関を示し、最も低い相関で.43である。母親自身の生きる上での価値観が子どもを養育する上で非常に大きな影響をおよぼしていることがわかる。

以上相関係数によって領域相互の影響についてみたが、係数の高低はあっても57項目の全てに正の相関がみられ、過去の教育や母親の養育が生きる上での価値観形成に逆作用をおよぼしていないことが推察される。

今回の調査により学生が生きていく上での価値観にかなり高い肯定的反応をしていることを知ったが、この傾向は保育者をめざす学生の特色であるかもしれない。今後調査対象を広範にしての検討が必要である。また価値観形成に影響を及ぼす母親の養育的価値観と、その養育を受ける側である学生の母親の養育的価値観に関する認知のずれの要因を探ることでしつけの意味を明らかにすることが必要であり、さらには教育にかかわる者と受ける者との認知について検討を進めることで教育のあり方を探る必要があろう。

本報告は価値項目に対する各対象者の具体的反応・資料を示すにとどまっているが、今後項目間の関連を分析

整理し前記の課題についての検討を進めてゆきたい。

本研究を進めるにあたって調査にご協力いただいた学生の方々と幼児のお母様方に感謝致します。また調査をすすめるにあたって昭和55年度本学特別研究費を受けたことを記し謝意を表します。なお本報告は日本保育学会第33回、第34回大会での発表論文に加算したものである。

## 文 献

- 1) 橋口英俊：「価値観」「価値意識」（依田新監修、新教育心理学事典、金子書房 p. 104—105, 1977）
- 2) 山下栄一：「価値観の形成」（依田新他編、青年の性格形成、金子書房、1973）
- 3) 北村晴朗：「価値観の形成と性格教育」（児童心理1963, p. 19—2）
- 4) 見田宗介：「価値意識の理論」弘文堂、1966
- 5) 中地万里子、橋口英俊、後藤嘉余子、川合貞子、高橋裕子：「保育者の適応に関する研究(1)—問題の所在—」、日本保育学会第32回大会研究論文集、p. 316—317 (1979)
- 6) 川合貞子、橋口英俊、中地万里子、後藤嘉余子、高橋裕子：「保育者の適応に関する研究(2)—保育者の子ども・父親・母親像—」、日本保育学会第32回大会研究論文集、p. 318—319 (1979)
- 7) 後藤嘉余子、橋口英俊、中地万里子、川合貞子、高橋裕子：「保育者の適応に関する研究(3)—その生活と悩みを中心に—」、日本教育心理学会第21回総会発表論文集、p. 654—655 (1979)
- 8) 高橋裕子、橋口英俊、中地万里子、後藤嘉余子、川合貞子：「保育者の適応に関する研究(4)—保育者像について—」、日本保育学会第33回大会研究論文集、p. 558—559 (1980)
- 9) 橋口英俊、中地万里子、後藤嘉余子、川合貞子、高橋裕子：「保育者の適応に関する研究(5)—保育科学生の価値観調査その1—」、日本保育学会第33回大会研究論文集、p. 560—561 (1980)
- 10) 川合貞子、橋口英俊、中地万里子、後藤嘉余子、高橋裕子：「保育者の適応に関する研究(6)—保育科学生の価値観調査その2—」、日本保育学会第33回大会研究論文集、p. 562—563 (1980)
- 11) 川合貞子、橋口英俊、中地万里子、後藤嘉余子、高橋裕子：「保育者の適応に関する研究(7)—保育科学生、幼稚園児の母親の価値観調査—」、日本保育

- 学会第34回大会研究論文集, p. 364—365 (1981)
- 12) 中地万里子, 橋口英俊, 後藤嘉余子, 川合貞子, 高橋裕子: 「保育者の適応に関する研究(8)—保育者の価値観形成の要因を調べて—」, 日本保育学会第34回大会研究論文集, p. 366—367. (1981)
- 13) 竹田アミオ, 野辺地正之: 「人格形成における価値意識の研究(1)—価値諸概念の明確化を中心に—」, 日本教育心理学会第21回総会発表論文集, p. 568—569. (1979)
- 14) 橋口英俊, 保延成子, 鈴木征男, 二角 同, 福田啓子: 「現代日本人の価値意識に関する研究」東京家政大学研究紀要第21集(1), p. 55—68 (1981)