

# 特別支援教育の教材に関する情報提供の現状と課題

—教育委員会のWebサイトによる情報発信を通して—

## The Current Situation and Issues of Information Provision regarding Educational Materials for Special Needs Education — Through Information Provision via Websites of School Board —

阿部 崇\*・野澤 純子\*・末廣 杏里\*・宮島 祐\*・田中 恵美子\*\*  
(\*子ども支援学科、\*\*教育福祉学科)

### 1. はじめに

特別支援教育においては、幼児児童生徒に基礎的・基本的な知識・技能を習得させるとともに、それらを活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等を育成する必要がある。さらには彼らが主体的に学習に取り組む態度を養うために、視聴覚教材、教育機器などの教材・教具を適切に活用することが重要であるとされている(太田, 2011; 川住, 2014; 東濃特別支援学校研究会, 2016)。

2017年4月に公示された特別支援学校小学部・中学部学習指導要領においても「児童又は生徒の障害の状態や特性等に即した教材・教具を創意工夫するとともに、学習環境を整え、指導の効果を高めるようにすること」(文部科学省, 2018)とあるように、教材・教具を有効、適切に活用するためには、教員はそれぞれの情報手段の操作に習熟するだけでなく、それぞれ情報手段の特性を理解し、指導の効果を高める方法について絶えず研究することが求められている。

一方で、渡邊ら(2005)は、特別支援教育に関する情報提供の状況について教育委員会、教育センター、特別支援教育センター、特別支援学校のWebサイトの情報提供項目や、特別支援学校が教育委員会、教育センターのWebサイトに期待する情報項目についてアンケート調査の実施を行っている。その結果、Webサイトでどのような情報提供を行っているかという問いに対し、最も多かった回答は「研修講座・研究情報」(88.0%)次いで「教育相談情報」(78.0%)、次いで「指導方法」(50.0%)となっていた。また、特別支援学校が教育センター等のWebサイトに期待する回答が最も多かったのは「学習教材」(75.8%)であり、次いで「指導方法」(74.7%)であった。このように実際に指導を行う特別支援学校の教員が求める学習教材や指導方法に関する情報提供が教育委員会、教育センターのWebサイト上で満たされていない可能性が考えられる。

近年の急速な社会の情報化の進展に伴い、障害のある児童生徒の教育に関する情報提供体制を整備していくことは、重要な課題の一つとなっている(森・友寄・田中, 2014)。教員の現職教育において中心的な役割を担う、教育委員会あるいは教育センター等のWebサイトにおける教材に関する情報提供は特に重視されるべき課題であるといえよう。しかしながら、それら機関のWebサイトにおける特別支援教育に関する教材の情報提供に焦点を当てた調査研究は見当たらず、その現状は明らかにされていない。そこで、本研究では教育委員会のWebサイトにおける特別支援教育に関する教材情報提供の現状と今後の課題を明らかにすることを目的とした。

### 2. 方法

#### (1) 研究対象

地方教育行政を担当する機関が運営するホームページ上にある特別支援教育に関する教材情報提供サイトを対象とした。地方教育行政を担当する機関として具体的には特別支援学校を設置する都道府県及び政

令指定都市の教育委員会またはその関係機関とした。なお、本研究では教育センターならびに特別支援教育センター等の教育委員会関係機関を広義の教育委員会として取り扱うにした。

## (2) 調査時期

令和元年11月1日から11月30日までの1ヶ月間とした。

## (3) 方法

都道府県及び政令指定都市の教育委員会のWebサイトに掲載されている特別支援教育に関する教材情報提供サイトを調査した。該当するサイトについては、その内容から後述するカテゴリーごとに分類し、整理することにより検討を行った。

## 3. 結果

調査結果は「表 教育委員会における特別支援教育に関する教材のWebサイト」に整理した。都道府県・政令指定都市、運営機関、Webサイト名、検索機能、カテゴリー分けの中から実践年月日等、学校種、学部・学年、障害種別、特性・ニーズ、教科・領域、さらにはICT教材、動画機能、ダウンロード機能の視点により整理した。

### (1) 都道府県・政令指定都市

全国の47都道府県と20政令指定都市の地方教育行政を担当する機関が運営するHPを対象に調査した結果、都道府県では23道府県(48.9%)、政令指定都市では2都市(10.0%)において特別支援教育に関する教材情報の提供が見られた。政令指定都市では、さいたま市と京都市が教材サイトを有しており、共に埼玉県でも京都府にも教材サイトが運営されていた。また、教材サイト数では、全体で30となり、岩手県では3つ、山口県では3つ、徳島県では2つあり、複数のサイトを有する機関も見られた。なお、静岡県と長崎県においては、利用者の制限があり各県内の公立学校教職員のみ使用できるようになっており、ユーザー名とパスワードを入力してログインする仕様となっていた。そのため静岡県と長崎県については本研究では分析対象外とした。また、北海道・東北・関東・中部・近畿・中国・四国・九州沖縄に分ける「八地方区分」で考えると、全ての地方に教材サイトが存在したことが明らかとなった。

### (2) 運営機関

教育委員会が設置する教育センター等が教材サイトの主な運営機関となっていた。また、運営するセンターの中でも、「総合教育センター」のように教育全般を担当する部署が運営しているケースと「特別支援教育センター」のように特別支援教育を担当する部署であるケースが見られた。

### (3) Webサイト名

Webサイト名に「教材」が入っていたサイトが13多く見られた。また、「データベース」の名称が使用されていたのは北海道、静岡県、山口県、香川県の4つの道県であった。岩手県では3つのサイトを運営しているが、そのうち2つは「きこえとことばの教室用教材」「発音指導教材」とあるように、言語障害に特化した内容となっていた。また、福井県では『『読み』や『書き』に困難さがある児童生徒に対するアセスメント・指導・支援パッケージ』とタイトルがあるように学習障害を対象にしていた。また、多くのサイトが実際に教育現場で使用している教材を紹介している様子がうかがえた。青森県では「特別支援教育・教材展示会」と題し、県内の教員が教材をWeb上で紹介し、「これっ、すごい・参考になる・作ってみたい・欲しい」といった視点で教材・教具を評価して投票により年間のベスト5を決定していた。

#### (4) 検索機能

Webサイトにおいて検索機能が見られたのは7サイトであり、いずれもある一定の教材数が紹介されており、検索機能を活かした充実した内容となっていた。また、これら7つのサイトにはそれぞれキーワードを入力することにより検索できる機能を有していた。

#### (5) カテゴリー分け

各Webサイトで教材の情報提供が行われる中で、その多くがカテゴリー分けをして整理していることが明らかとなった。以下にWebサイトで見られたカテゴリー分けについて記述する。

「実践年月日等」について記述してある、検索機能に実践年あるいは情報をUPした日付を記述しているWebサイトが5サイト見られた。また、いくつかのサイトには教材製作者名が記述されているものがあった。「学校種」は、11サイト見られた。青森県のように小学校、中学校、特別支援学校の3校に分類しているサイトもあれば、福島県では特別支援学校だけでなく、小学校通常学級、小学校特別支援学級（難聴）、小学校通級指導教室のように詳細に分類しているケースも見られた。「学部・学年」では6つのサイトが見られた。幼稚部、小学部、中学部、高等部と分けて紹介しているサイトや、「小学4年」というように、明確な学年を表記しているサイトも見られた。「障害種別」は8つのサイトが見られた。視覚障害、聴覚障害、知的障害、病弱・身体虚弱、言語障害だけでなく、北海道のように自閉症、情緒障害、LD（学習障害）、ADHD（注意欠陥/多動性障害）と分類されているサイトもあった。「特性・ニーズ」においては11のサイトが見られた。北海道では、見る、聞く、話す、読む、書く、計算する、推論する、等の13カテゴリーに分類されていた。山口県では、「初期の学習」「概念形成の学習」「ことばや数の基礎学習」「その他」の4つのカテゴリーに分け、それぞれのカテゴリーをさらに2～3の下位項目を設定していた。「教科・領域」はカテゴリー分けの中でもっとも多く見られたものであった。16サイトに教科・領域を意識したカテゴリー分けとなっていた。

#### (6) ICT教材

通常の教材とは分けてICT教材を取り扱っていたWebサイトが10サイト見られ、特に大阪府の「動画で見る おおさかのICT活用事例」、山口県の「特別支援教育ICT活用データベース」、香川県の「ICT教材等データベース」の3サイトはサイト名にもあるようにICT教材に特化した内容であった。

#### (7) 動画機能

Webサイト上で動画を見ることができるのは3サイト見られた。福島県の「きこえとことばの教室用教材」、大阪府の「動画で見る おおさかのICT活用事例」、福岡県の「特別支援教育 教材・教具 動画コンテンツ」の3サイトであった。「動画で見る おおさかのICT活用事例」では、実際の授業の様子を動画で見ることができ、教材だけでなく実際の指導方法までわかる内容であった。

#### (8) ダウンロード機能

ダウンロード機能が18サイトに見られた。京都市「育成学級研究グループ」のWebサイトでは、pdf形式で算数プリントや国語プリントをダウンロードできるペーパー教材の紹介も見られた。また、神奈川県「かながわ授業のタネ」においては教材の紹介だけでなくワークシートや授業の流れ（指導案・授業案）などの素材が紹介され、ダウンロードできるようになっていた。各Webサイトでダウンロードできる情報は幅広いものであった。

表 教育委員会における特別支援教育に関する教材のWebサイト

| 地方        | 都道府県<br>政令指定都市 | 運営機関                     | Webサイト名                                   | 検索<br>機能    | 実践年<br>月日等               |     |        |        | カテゴリ分け |        |        |   | I C T<br>教材 | 動画<br>機能 | ダウン<br>ロード<br>機能 |
|-----------|----------------|--------------------------|---|-------------|--------------------------|-----|--------|--------|--------|--------|--------|---|-------------|----------|------------------|
|           |                |                          |   |             | 学校種                      | 学校種 | 学<br>生 | 障<br>害 | 特<br>性 | 教<br>科 | 領<br>域 |   |             |          |                  |
| 北海道       | 北海道            | 北海道立特別支援教育センター           | 北海道特別支援教育教材・支援機器等活用実践事例データベース             | ○           | ○                        | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
|           |                |                          |   | 青森県総合教育センター | 特別支援教育教材・教員展示会           | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
| 東北        | 岩手県            | 岩手県立総合教育センター             | きこえとことばの教室用教材                             | ○           | ○                        | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
|           |                |                          |   | 福島県         | タブレット学習用Webアプリ           | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
|           | 福島県            | 福島県特別支援教育センター            | 発音指導教材                                    | ○           | ○                        | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
|           |                |                          |   | 栃木県         | 教材・支援機器ポータル              | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
|           | 栃木県            | 栃木県総合教育センター              | 教師のための教材研究のひろば                            | ○           | ○                        | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
|           |                |                          |   | 埼玉県         | 特別支援教育自作教材教員ライブラリー       | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
| 関東        | さいたま市          | さいたま市教育委員会 学校教育部 特別支援教育室 | ユニバーサルデザインの考えを取り入れた授業づくりガイドブック            | ○           | ○                        | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
|           |                |                          |   | 千葉県         | 特別支援学級担当者の専門性向上パッケージ     | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
|           | 神奈川県           | 神奈川県立総合教育センター            | かながわ授業のタネ                                 | ○           | ○                        | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
|           |                |                          |   | 新潟県         | 実践に関する資料：教材・教員の紹介        | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
| 中部        | 福井県            | 福井県特別支援教育センター            | 『読み』や『書き』に困難さがある児童生徒に対するアセスメント・指導・支援パッケージ | ○           | ○                        | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
|           |                |                          |   | 岐阜県         | 岐阜県教育委員会教育研修課            | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
|           | 静岡県            | 静岡県総合教育センター              | 「静岡県の授業づくり」データベース ※静岡県内公立学校教職員のみ使用可       | ○           | ○                        | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
|           |                |                          |   | 滋賀県         | デジタル教材・素材：特別支援学校         | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
| 近畿        | 京都府            | 京都府立総合教育センター             | 特別支援学校の教材教員の紹介                            | ○           | ○                        | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
|           |                |                          |   | 京都市         | 育成学級研究グループ               | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
|           | 大阪府            | 大阪府教育センター                | 動画で見る おおさかのICT活用事例                        | ○           | ○                        | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
|           |                |                          |   | 広島県         | 特別支援教育情報                 | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
| 中国        | 山口県            | 山口県教育委員会特別支援教育推進室        | 総合支援学校の教材・教具                              | ○           | ○                        | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
|           |                |                          |   | 山口県         | 特別支援教育ICT活用データベース        | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
|           | 徳島県            | 徳島県立総合教育センター             | 「特別支援教育におけるICT活用ガイドブック」について               | ○           | ○                        | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
|           |                |                          |   | 徳島県         | 教材デジタルコンテンツデータベース：特別支援教育 | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
| 四国        | 香川県            | 香川県教育センター                | 特別支援まなびの広場：子ども学習教材                        | ○           | ○                        | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
|           |                |                          |   | 愛媛県         | ICT教材等データベース             | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
|           | 福岡県            | 福岡県総合教育センター              | 特別支援教育に役立つ教材・教具の紹介                        | ○           | ○                        | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
|           |                |                          |   | 福岡県         | 特別支援教育教材・教具 動画コンテンツ      | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
| 九州・<br>沖縄 | 長崎県            | 長崎県教育センター                | 学校支援サイト「政島の社」 ※長崎県内公立学校教職員のみ使用可           | ○           | ○                        | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
|           |                |                          |   | 熊本県         | 熊本県教育情報システム              | ○   | ○      | ○      | ○      | ○      | ○      | ○ | ○           | ○        | ○                |
| 計         |                |                          |   | 7           | 5                        | 11  | 6      | 8      | 11     | 16     | 10     | 3 | 18          |          |                  |

注) 上記 Web サイトの URL については東京家政大学子ども学部子ども支援学科HP上のリンク集に掲載。https://www.tokyo-kasei.ac.jp/academics/education\_for\_childcare/community/

#### 4. 考察

本研究では教育委員会のWebサイトにおける特別支援教育に関する教材情報の提供について調査を行った。全国の47都道府県と20政令指定都市の地方教育行政を担当する機関が運営するHPを対象に調査した結果、都道府県では23道府県(48.9%)、政令指定都市では2都市(10.0%)において特別支援教育に関する教材Webサイトが見られた。都道府県においては約半数の教育委員会で教材Webサイトを有していることが明らかとなったが、その一方で約半数では情報提供がなされていないことが明らかとなった。マンパワーの不足等の理由により自前で教材の情報提供ができないようであれば、他県のWebサイトにリンクを貼るといった工夫が必要であると考えられる。

また、多くのWebサイトで紹介されている教材は、実際に教材を製作して実践している教員による情報提供によるものであった。しかしながら、情報を提供する教員にとっては通常業務以外の作業となるため負担が大きいと思われる。そこで、青森県の「特別支援教育・教材展示会」のように投票で年間のベスト5を決定する等の工夫により教員が情報提供をする意欲を高めることが必要だと思われる。また、一方的な情報提供も良いが、情報提供を受けて教材を同じように製作し、実践で使用した感想を寄せてもらえるようにする等の双方向性のサイト内容にすることも検討してよいと考える。教材の情報を提供する教員の意欲を高めることになるのではなかろうか。

本調査よりWebサイトの運営機関としては「教育センター」や「総合教育センター」であるケースと「特別支援教育センター」であるケースが見られた。より多くの方が目にするように、あるいはインクルーシブの面からも「総合教育センター」の中で運営されることが望ましいであろう。また、Webサイトによっては言語障害や学習障害に特化した教材の情報提供を行っているケースが見られた。このように専門的な教材や指導法の情報発信も必要であろう。Web上で情報を発信することにより、運営する自治体以外からのアクセスも可能となり、お互いに支援しあえるような関係性を構築することも重要であると考えられる。さらに、一定の教材数を提供できるようになった段階で良いので検索機能を実装できるとよいであろう。キーワード検索、あるいは詳細な学校種、学部・学年、特性・ニーズ、教科・領域等を選択し、検索できることが望ましい。現場の教員が効率よく情報収集をできるように教材がヒットしやすい工夫が求められる。ICT教材については今後増加していくことになるであろう。特に特別支援教育を学ぶ子どもにとっては、将来的にICT機器を使い慣れておくことは重要なことであると考えられる。需要の増加に伴い情報提供の充実が今後求められる。動画機能については、わかりやすい、あるいは教材だけでなく指導法まで理解できるという点で実装が望ましい。情報提供した教材が静止画像のみでもわかりやすいのであればよいが、教材の使用方法が説明文だけでは理解しづらいケースもある。そのようなケースについては動画機能を使用してモデルを示すことにより理解しやすくなる。全ての教材に動画が必要ではないので、ある程度精選して動画での情報提供ができるとよい。また、算数プリント等のpdfによるダウンロード機能は教員にとってはすぐに役立つ情報提供方法であるといえる。今後は学習プリントに限らず学習指導案やワークシート等の充実も考えられよう。提供情報をより具体的にし、活用しやすい情報提供の方法を検討する必要がある。

本研究では対象を教育委員会のWebサイトとしたが私家版のサイトにも教材情報の提供が見られる。特定の障害あるいは特性・ニーズに特化した内容のものが多く、その分充実したサイトが多い。マンパワーの不足等により教材の情報提供が難しいケースでは、これらのサイトにリンクを貼る等により充実させることも考えられよう。また、大学として筑波大学特別支援教育連携推進グループが「特別支援教育教材・指導法データベース」を、研究所として独立行政法人国立特別支援教育総合研究所が「支援教材ポータル」をWebサイトに開設している。前者は視覚、聴覚、知的、肢体不自由、自閉症の附属特別支援学校教員が教材の紹介をしているサイトであり、動画機能も搭載している。教材そのものではなく指導法も紹介している点で貴重であろう。また、後者は特別支援教育に関わる教材を紹介しているが事例を基に詳

細に報告している点が有用である。いずれも検索機能がありキーワード検索や検索項目が多く、教材を探しやすく充実している。さまざまな理由により教材のWebサイトを構築できない自治体については、これらのWebサイトにリンクを貼るだけでも良いであろう。

今後の課題としては、教材の情報提供サイトを実際に使用した教員による評価が必要であろう。最も重要なことは特別支援教育の教材情報を求めている教員がどのようなWebサイトを欲しているのか今一度検証する必要がある。

### 参考文献

- ・川住文博（2014）重度の障害のある生徒に対する自主的・自発的な作業学習を促す支援：教材・教具や支援の方法の工夫.教育実践研究, 24, 241-246.
- ・文部科学省（2018）特別支援学校小学校・中学校学習指導要領第1章第2節第4の（10）.
- ・森浩平・友寄未沙紀・田中敦士（2014）教育センターにおける特別支援教育に関する情報提供の実態と課題 - Webサイトでの情報発信を通して - . Asian Journal of Human Services, 7, 135-148.
- ・太田正己（2011）特装版特別支援教育に役立つ手づくり教材・教具集.黎明書房, 名古屋市.
- ・東京家政大学子ども学部子ども支援学科（2020）特別支援教育の教材データベースリンク集. [https://www.tokyo-kasei.ac.jp/academics/education\\_for\\_childcare/community/](https://www.tokyo-kasei.ac.jp/academics/education_for_childcare/community/)
- ・東濃特別支援学校研究会（2016）特別支援教育簡単手作り教材BOOK.株式会社クリエイツかもがわ, 京都市.
- ・渡邊章・小野龍智・中村均・太田容次・新井千賀子・中澤恵江・渡辺哲也・新井千賀子（2005）障害のある児童生徒等の教育の総合的情報提供体制の構築と活用に関する実際研究.独立行政法人国立特別支援教育総合研究所平成16年度プロジェクト研究報告書, C-51.

附記：本研究は平成31年度東京家政大学総合研究プロジェクトおよび大学院フィールドワーク研究助成による。